הערות מסכמות לחלק שני

בחלק השני של הקורס הושם הדגש על מושג היעילות. מעבר לשאלה "כיצד בדיוק יש להגדיר חישוב יעיל?", קשה לכפור בחשיבות ההבחנה בין (תהליכים) יעילים לבין כאלו שאינם יעילים. הבנת מהותו של חישוב יעיל היא היסוד והמניע של מדעי המחשב התאורטיים.

אפילו בקורס יסוד זה, הופגן חוסר הידע של המדע הזה (כלומר, מדעי המחשב) בהבנת השאלות שבבסיסו (שאלת היחס בין **P** לבין **NP**). קוצר יד זה אינו מפתיע כאשר נלקחת בחשבון הפרספקטיבה ההסטורית (בפרט, גילו של מדע זה וגודל הקהילה העוסקת בו). מתוך פרספקטיבה זו, נראה שישנו הישג חסר תקדים בניסוח כה מוקדם וברור של שאלה יסודית כל כך.

נראה כי תחום מדעי המחשב התאורטיים מבטא באופן מוצלח יותר את "רוח התקופה" בהדגישו את המרכזיות של מושג היעילות. מושג "התהליך היעיל", הינו אחד המאפיינים העיקריים של העידן הנוכחי בניגוד לעידנים קודמים בהם הודגשו הצדדים היפים, הנכונים, והצודקים של תהליכים.